



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Optimist



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Resultaten eindtoets
- 5.2 Tussentijdse toetsen
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Bereikbaarheid

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Optimist voor het schooljaar 2023-2024. Zoals u wellicht weet, is De Optimist per 1-8-2023 ontstaan uit een fusie tussen basisschool 't Iemnschelf en basisschool Het Prisma in de Stroom Esch te Borne. Dit is dus de tweede schoolgids van onze nieuwe school.

Het doel van de schoolgids is om u een beeld te geven waar wij als school voor staan, hoe onze school en ons onderwijs is georganiseerd en om u te voorzien van praktische informatie over onze school.

Delen van onze schoolgids kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl. Daar kunt u ook de meest recente versie van onze schoolgids vinden. Die is uiteraard ook te vinden op onze eigen website www.deoptimistborne.nl.

Mocht u vragen hebben over onze school of over onze schoolgids, dan kunt u altijd contact met mij opnemen.

Namens het team van basisschool De Optimist,

Gerben Ottink

Schoolleider



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Optimist

Fioringras 4

7623 DR

Borne

- ☐ 0742672050
- ☐ <http://www.deoptimistborne.nl>
- ☐ info.deoptimistborne@stichtingbrigantijn.nl



Schoolbestuur

Stichting Brigantijn

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.830

- ☐ <http://www.stichtingbrigantijn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerben Ottink	g.ottink@stichtingbrigantijn.nl

Directie en management

Onze school wordt aangestuurd door één directeur. Deze geeft vanuit gespreid leiderschap en gedeeld eigenaarschap leiding aan onze school. Dat houdt in dat we met elkaar bepalen hoe onze school er uit komt te zien en waar we mee aan de slag gaan. En daar ook met elkaar invulling aan geven.

Het 'management' van onze school wordt gevormd door de directeur, 3 bouwcoördinatoren en een zorgkwaliteitscoördinator (voorheen IB'er). Samen vormen zij het Dibo (Directie-ZKC bouwcoördinatoren overleg). Het Dibo komt circa één keer per twee weken bij elkaar. Hierin worden de belangrijkste schoolontwikkelingen besproken en de onderwerpen en voorstellen voor de verschillende overleggen voorbereid zoals de bouwvergaderingen en studiedagen.

De zorgkwaliteitscoördinator van onze school overlegt minimaal één keer per week apart in het IBO (ZKC overleg) samen met de schoolleider. Binnen het IBO vindt alle afstemming plaats rondom de leerlingondersteuning en de kwaliteitszorg.

Het bestuur

Onze basisschool valt onder het bestuur van Stichting Brigantijn. Stichting Brigantijn is een vooruitstrevende stichting voor primair onderwijs met 17 basisscholen (waaronder een aantal kindcentra) in de gemeenten Borne, Hengelo en Hof van Twente. Onder het bestuur van de stichting ressorteren katholieke scholen, protestant-christelijke scholen en algemeen bijzondere scholen. Bij onze stichting staan 4000 leerlingen ingeschreven en werken ongeveer 400 personeelsleden. Bij ons draait het om kwaliteit, eigenaarschap, talent, innovatie, lef, samen en geluk. Onze scholen bieden kwalitatief goed en talentgericht onderwijs waarbij we onze kinderen leren en stimuleren om creatief en kritisch te denken. Een belangrijk doel is dat kinderen zich blijven ontwikkelen, groeien en ontplooiën. Het ontwikkelen van (zelf)reflecterend vermogen is hierbij van essentieel belang.

Het College van Bestuur bestaat bij Stichting Brigantijn uit de heer R. (Ralf) Dwars. Voor aanvullende informatie over onze stichting verwijzen we naar de website: www.stichtingbrigantijn.nl.

Het onderstaande wijzigt zich automatisch bij de nieuwe versie: aantal lln. 1 feb. 2024: 333

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

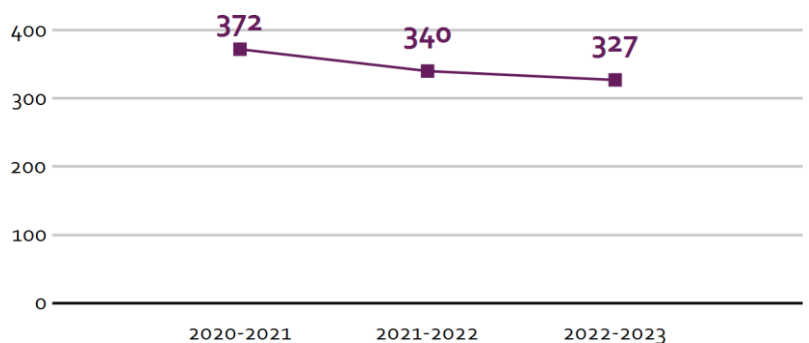
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool De Optimist start het schooljaar 2023-2024 met circa 318 leerlingen verdeeld over 14 groepen. In de schooljaren 2020/2021 t/m 2022/2023 hadden onze scholen op de peildata (1.okt/1 feb.) de volgende leerlingen aantallen: 't Iemnschelf: 245, 240, 223, Het Prisma: 148, 132, 117, Gezamenlijk De Optimist: 393, 372, 340

Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind in de loop van het komend schooljaar vier jaar wordt, krijgt u van de gemeente bericht om uw zoon/ dochter op één van de Bornse basisscholen aan te melden. U kunt vervolgens een afspraak maken om kennis te maken met onze school middels een rondleiding en een gesprek met de directeur. Na dit gesprek krijgt u een aanmeldingsformulier of kunt u dit formulier van de website downloaden. Wanneer wij dit formulier van u ontvangen, gaan wij over tot inschrijven en ontvangt u hier een bevestiging van.

Nieuwe leerlingen starten in principe op hun vierde verjaardag. Ons beleid is dat kinderen die in de periode tot vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, na de zomervakantie starten. Afspraken hierover worden altijd duidelijk met ouders gemaakt. Kinderen die in december 4 jaar worden, starten in januari. Kinderen die nog moeite hebben om een volle schoolweek te draaien, hoeven nog niet alle dagdelen aanwezig te zijn. In dat geval graag wel even de groepsleerkracht informeren bij afwezigheid.

Voor de start op school kan uw kind enkele dagdelen komen wennen. U krijgt hiervoor een uitnodiging en tevens krijgt u informatie over de groep en de folder 'Voor het eerst naar school, wat is belangrijk om te weten'. Daarnaast zullen er informatieavonden zijn voor alle ouders om de meest belangrijke zaken over ons onderwijs en onze school te delen.

Bij aanmelding van een oudere leerling (zij-instromer) wordt alvorens een gesprek gepland met de ZKC-er en directie, waarin er duidelijke afspraken worden gemaakt om tot inschrijving over te gaan. We denken in kansen als het gaat om inclusief onderwijs en daarnaast blijven we het belangrijk vinden om kritisch te kijken of wij het onderwijs kunnen bieden wat een kind nodig heeft.

1.2 Missie en visie



Op onze school hebben we **vertrouwen** in elkaar en gaan we **respectvol** met elkaar om, zodat er een **veilige** basis is. Wij investeren in een goede **relatie** tussen **leerlingen**, **leerkrachten** en **ouders** om samen bij te dragen aan ontwikkeling.

Fundamenteel is dat we elkaar écht zien. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de **zelfstandigheid** van leerlingen; zij worden **eigenaar** van hun leerproces.

Door uit te gaan van **kwaliteiten**, oog te hebben voor **talentontwikkeling** en **samen te werken**, verwerven we kennis en vaardigheden die nodig zijn om de maatschappij vorm te geven.

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Respect

Veiligheid

Openheid

Eigenaarschap & zelfstandigheid

Missie en Visie

Op onze school hebben we **vertrouwen** in elkaar en gaan we **respectvol** met elkaar om, zodat er een **veilige** basis is. Wij investeren in een goede **relatie** tussen **leerlingen, leerkrachten en ouders** om samen bij te dragen aan ontwikkeling.

Fundamenteel is dat we elkaar écht **zien**. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de **zelfstandigheid** van leerlingen; zij worden **eigenaar** van hun leerproces.

Door uit te gaan van **kwaliteiten**, oog te hebben voor **talentontwikkeling** en **samen te werken**, verwerven we kennis en vaardigheden die nodig zijn om de maatschappij vorm te geven.

Deze visie is tot stand gekomen via een proces waarin we vanuit ieders mooiste onderwijskundige herinnering en de essentie daarvan 'Het gezamenlijk hart van de onderwijsherinnering' hebben samengesteld. Daarna hebben we vanuit ieders gedroomde school 'Het onderwijshart van de toekomst' bepaald. Vervolgens zijn beide harten naast elkaar gelegd. Uit die overlap tussen beide harten, 'Het hart van onderwijsverlangen', werden de ingrediënten of speerpunten voor de visie van onze nieuwe school geleidelijk steeds duidelijker. Door een schrijfgroep zijn deze ingrediënten verder uitgewerkt tot onze visie. Deze is vervolgens door het team vastgesteld.

Onze visie sluit aan op het drieslag-model van Biesta (2012), waarin wordt gepleit dat het in het onderwijs niet alleen gaat om kennis en vaardigheden (kwalificatie) en vorming in normen en waarden, tradities en praktijken (socialisatie), maar dat onderwijs juist veel van doen heeft met de vorming van de persoon (persoonsvorming).

Onze visie is de leidraad waarop we op onze school beslissingen nemen. Het bepaalt de koers en richting voor de manier waarop wij ons onderwijs en hoe we met elkaar omgaan, inrichten. De visie is zorgvuldig tot stand gekomen en wordt breed door het team gedragen.

Schoolklimaat

De uitgangspunten voor ons schoolklimaat oftewel ons **pedagogisch klimaat** liggen ook vast in onze visie: hierin vormen veiligheid, vertrouwen, respect en samenwerken de basis. Onze visie zal eerst doorleefd moeten worden voordat hij echt kan landen binnen onze nieuwe school. Om die reden wilden we het eerste jaar van De Optimist ook nog geen keuze maken voor de manier, methode of aanpak waarop we ons pedagogisch klimaat vorm willen gaan geven. Dat wilden we zorgvuldig aanpakken. We onderzochten welke manier, methode of aanpak het beste bij onze visie past en gaan ons trainen in het

concept van "The Leader in Me". Verderop in deze schoolgids en op onze website vindt u meer informatie hierover.

Kindgericht onderwijs

Vanuit onze visie hebben we een 'houvast' gekozen voor een onderwijsconcept voor onze nieuwe school: Richting ***Kindgericht Onderwijs***.

Het concept Kindgericht Onderwijs gaat ervan uit dat elke leerling uniek is en dat de gemiddelde leerling niet bestaat. Daar waar het onderwijs op de meeste scholen nu nog veelal georganiseerd is volgens het leerstofjaarklassen systeem waarin alle leerlingen gedurende het schooljaar voor het grootste deel allemaal dezelfde leerstof krijgen aangeboden, wordt bij Kindgericht Onderwijs de inhoud en het tempo afgestemd op het individu. Dit wordt ook wel gepersonaliseerd leren genoemd.

Bij kindgericht onderwijs staat de persoonlijke ontwikkeling centraal. Er is daarom veel aandacht voor vaardigheden zoals bewuste keuzes maken, reflecteren en samenwerken. Hiermee worden leerlingen voorbereid op hun rol in de toekomstige maatschappij.

Kindgericht onderwijs gaat ook uit van de eigen competentiebeleving en kwaliteiten. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling en groei van de leerling zelf, zonder die ontwikkeling te vergelijken met die van klasgenoten of de gemiddelde leerling. Een kind ontwikkelt veel sneller nieuwe vaardigheden als het een duidelijk beeld van zichzelf heeft.

Leerlingen hebben zeggenschap over hun eigen leerproces; eigenaarschap heet dat met een mooi woord. En ook samenwerken oftewel coöperatief leren en onderzoekend leren nemen een belangrijke plek in binnen het kindgericht onderwijs. De leerkracht is dan niet meer diegene die altijd de leerstof overbrengt op de leerling maar meer een begeleider of coach die de leerling begeleidt in zijn of haar leerproces.

Binnen dit grote veranderingsproces naar Kindgericht Onderwijs werken we stap voor stap en kijken we per schooljaar wat de volgende stappen zijn die we daar als school in willen maken.

Onze naam

Het woord 'optimist' heeft meerdere betekenissen. Vanuit de visie is het woord ook op meerdere manieren uit te leggen.

De optimist is een zeilboot die ideaal is om te leren zeilen. Het is 2,30 meter lang en 1,15 meter breed. Het zeiloppervlak is 3,5 m². Men zegt wel eens dat de optimist een spriettuig heeft, hiermee bedoelt men dat het zeil wordt opgehouden door middel van een spriet. Optimisten kunnen zowel gemaakt zijn van polyester als van hout. Van oorsprong is de optimist een zeepkist die op het water werd gebruikt om kinderen goed te kunnen leren zeilen. De oorsprong blijkt nog duidelijk uit de 'badkuipachtige' vorm van de boot.

De optimist is midden 20'ste eeuw ontstaan in de Verenigde Staten. Hij werd bedacht door Clark Mills. Kinderen zochten er oude kisten, maakten er vier wielen aan, zetten er een mast op en daaraan hingen ze een zak als zeil. Doordat de wind in de zak blies gingen de wagentjes vooruit. De wagentjes gingen zeer snel. Dat vond de burgemeester veel te gevaarlijk en daarom verbood hij ze. De vader van een van de kinderen kreeg het idee om de wielen eraf te halen en de bak als bootje te gebruiken. Zo ontstond al snel de zeilboot optimist.

De Optimist is een school van Stichting Brigantijn. De Brigantijn is een groot zeilschip met 2 masten. Hoe fijn zou het zijn om kapitein te zijn van zo'n groot schip en je eigen koers te bepalen? Om je optimaal te ontwikkelen moet je vertrouwen krijgen vanuit een veilige setting. Als beginnende zeiler leer je optimaal in een optimist. De optimist is ideaal om te leren zeilen, want door de hoge randen heb je een superveilig gevoel. Jij bent vanaf het begin de kapitein op je eigen boot en mag je eigen keuzes maken. Dat klinkt spannend en vraagt om lef. Met de deskundige instructie vanaf een kleine afstand leer je met behulp van je coach de fijne kneepjes van het vak. *"Ga mee op ontdekkingsstocht op De Optimist!"*

Een optimist heeft ook de betekenis van een persoon die alles van de positieve kant bekijkt. Willen we de kinderen eigenaarschap meegeven, dan zullen we moeten stoppen met praten over hoe groot de problemen zijn. Spreek met anderen over je dromen, ideeën en creatieve oplossingen voor bepaalde problemen en uitdagingen. Je hebt altijd een keuze en jij bepaalt zelf welke invloed je wilt hebben op verschillende dingen in het leven. Jouw keuze bepaalt hoeveel kans je maakt op positieve verandering. Het deel 'optie' van de naam, heeft ook de betekenis; keuze. Positief denken creëert waarde in het leven en is belangrijk om jezelf goed te voelen en gelukkig te zijn.

In het woord 'optimist' zit ook het deel 'optisch' en dat heeft o.a. als betekenis; zichtbaar en betrekking hebben op het zien. Wij willen elkaar echt zien. Alles wat je aandacht geeft, groeit. Door mooie karaktereigenschappen en gedrag goed te erkennen, bouw je met elkaar aan een positieve cultuur waarin er aandacht is voor elkaar door elkaar echt te zien. Elkaar echt zien omvat meer dan alleen complimenten geven. Een compliment is gebaseerd op een observatie van gedrag of een handeling. Het zegt minder over het gevoel daaronder. Elkaar echt zien betekent dan ook echt oprecht oog hebben voor elkaar en elkaars gevoelsleven.

Tot slot valt het woorddeel 'opti' af te leiden van 'optimaal'. We gaan voor een optimale ontwikkeling van elk kind en daarbinnen vinden we vertrouwen en veiligheid.

Identiteit

De Optimist is een school voor Algemeen Bijzonder Onderwijs (ABO). Als school staan we neutraal tegenover alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Omdat we voortkomen uit een katholieke en protestants-christelijke school zullen we ook binnen De Optimist in het kader van algemeen bijzonder onderwijs uitgaan van de christelijke normen en waarden als duidelijke basis. Iedereen is welkom ongeacht religie, cultuur, afkomst en geaardheid. Aandacht is er voor christelijke feesten en tradities, maar ook die uit andere culturen en geloofsovertuigingen. Geloofsonderwijs vindt buiten de school plaats en hierin liggen de keuzes en verantwoordelijkheden bij ouders. Binnen de identiteit vormen onze visie en onze kernwaarden de basis. Door middel van levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs bereiden we leerlingen voor op hun toekomstige rol in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De manier waarop we ons onderwijs organiseren en invulling gaan geven aan kindgericht onderwijs is een proces waar we vanuit onze visie de komende jaren stapsgewijs invulling aan zullen gaan geven.

Voor onze fusie hebben we keuzes gemaakt t.a.v. de methodes waar we op De Optimist mee gaan starten. En er zijn voor het eerste jaar vooral basale praktische en werkbare afspraken gemaakt over hoe we met elkaar aan de slag gaan. Veel methodes zullen we in eerste instantie lesstofgericht en als houvast gaan inzetten. Vervolgens zullen we vanuit onze visie stapsgewijs toewerken naar meer kindgericht onderwijs, waarin we de methodes langzaam los laten en meer zullen gaan werken vanuit doelen en bijvoorbeeld ook meer groepsoverstijgend gaan werken. Vanuit gedeeld leiderschap en eigenaarschap ligt hier een belangrijke rol bij ontwikkelgroepen en leerkrachten.

Rekenen

Groep 1&2 werken ontwikkelingsgericht en thematisch middels doelen vanuit *SLO (het curriculum van het Nederlandse onderwijs)*. Ook wordt gebruik gemaakt van *Met Sprongen Vooruit*. In groep 3&4 hanteren we de methode *Wereld in Getallen 5*, de papieren versie. Tevens maken we gebruik van *Met Sprongen Vooruit* evenals *Bareka* voor groep 4. In groep 5 t/m 8 schakelen we met behulp van *Bingel* over op de digitale versie van *Wereld in Getallen 5*. Aanvullend wordt ook gebruik gemaakt van *Met Sprongen Vooruit* en *Bareka*.

Taal & Spelling

Ook voor taal werken groep 1&2 thematisch, ook middels doelen vanuit *SLO*. Vanaf groep 4 maken we voor Taal en voor Spelling gebruik van de methode *Staal*. De verwerking en toetsing van Taal vindt veelal plaats op papier en toetsing voor spelling vindt op papier plaats.

Lezen

Bij lezen volgen we het principe van redzaamheidslezen; dat wil zeggen dat de focus ligt op nauwkeurig lezen en niet op snel lezen. In groep 1&2 gebeurt dat weer thematisch middels doelen vanuit *SLO*. Ook maken we gebruik van de werkmap *fonemisch bewustzijn* en de werkmap *begrijpend luisteren + woordenschat* van CPS. In groep 3 hanteren we de methode *Actief Leren Lezen* aangevuld met materiaal uit *Veilig Leren Lezen*. Hierbij ligt de focus op aanvankelijk/technisch en begrijpend lezen. Voor de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode *Atlantis*, een methode voor technisch en begrijpend lezen.

Onderzoekend en Ontwerpend Leren

Groep 1 t/m 3 werken thematisch middels doelen vanuit *SLO*. Voorkennis wordt geactiveerd, onderzoeksvragen worden opgesteld. Kinderen geven zelf vorm aan de hoeken en hetgeen er nodig is voor de hoeken. Ontwerptekeningen worden gemaakt, er wordt samen geïnventariseerd wat er nodig is om het ontwerp concreet te maken en vervolgens gaan kinderen aan de slag. In de groepen 4 t/m 8 hanteren we de methode *Blink Geïntegreerd*, een geïntegreerde methode voor alle wereldoriënterende vakken zoals; Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek.

Hoogbegaafdheid

Om kinderen vroegtijdig te kunnen signaleren gebruiken we in groep 1 de map 'Knappe Kleuters'. Vanaf groep 2 maken we gebruik van SIDI-PO als signaleringsinstrument. Voor leerlingen die er voor in aanmerking komen is er de mogelijkheid vanaf groep 4 om deel te nemen aan de *Plusklas*. Ook beschikken we over *Acadin*, dat is een digitale leeromgeving voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die gevuld is met uitdagende leeractiviteiten. Uiteindelijk is het onze ambitie om alle leerlingen vanuit kindgericht onderwijs binnen de eigen groep te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

Engels

Voor Engels maken we gebruik van *Groove Me* als methode vanaf groep 3. Binnen de groepen 1&2 wordt het meer ingezet als bron naast ook andere bronnen.

ICT / Digitale geletterdheid

Voor het onderwijs in digitale geletterdheid en burgerschapseducatie maken we vanaf groep 1 t/m 8 gebruik van de Digi-doeners van stg. FutureNL.

Kunst & Creatief

Onze school neemt deel aan het ICC-programma van de gemeente Borne / het Kulturhus. Dit programma wordt door de cultuurcoördinatoren van alle scholen gezamenlijk opgesteld. Vanuit dit programma zal onze cultuurcoördinator samen met de leerkrachten in overleg bepalen aan welke activiteiten we deelnemen. Voor de creatieve vakken is er voldoende materiaal en inspiratie aanwezig om verzorgde lessen te geven binnen de expressietijd die bij iedere groep is ingeroosterd.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken gebruik van de map Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Alle lessen uit deze map worden gevolgd. Naast deze lessen vinden er spellessen plaats; lessen met klein materiaal en/of danslessen plaats in de speelzaal. Het bewegingsonderwijs wordt vanaf groep 3, één keer per week verzorgd door sportcoaches van Borne Sport. Voor de tweede les wordt gebruik gemaakt van het *vakwerkplan* en gegeven door de leerkrachten. Jaarlijks wordt er door de verschillende groepen deelgenomen aan één of meerdere externe sportactiviteiten georganiseerd door Borne Sport en de gemeente Borne. Als onderdeel van het bewegingsonderwijs van Borne Sport krijgen de groepen 3 t/m 8 een aantal *swim2play* lessen, mits de gemeente Borne dit aan blijft bieden.

Burgerschapskunde

Voor het vak burgerschapskunde hebben we een geïntegreerd aanbod wat past bij onze visie. Burgerschapskunde is een vak wat heel erg verweven is met ander vakken. Op onze school is er veel materiaal aanwezig om daar invulling aan te geven. Daarbij wordt ook vaak ingespeeld op de actualiteit. Bovendien komt het in de methodes voor digitale geletterdheid en Blink geïntegreerd veel aan bod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij kleuters ligt de nadruk op het spelend leren. Er wordt gewerkt aan de hand van verschillende thema's. De vakken worden geïntegreerd en in verschillende vormen aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Als school zijn we verplicht leerlingen in 8 jaar minimaal 7520 uur onderwijs te bieden. Daarvan moeten zij in de onderbouw (groep 1 t/m 4) minimaal 3520 uur krijgen. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) minimaal 3760 uur. Voor de resterende 240 uren mogen we als school zelf kiezen in welke groepen die uren worden gemaakt.

Op onze school hebben we gekozen voor het 'gelijke dagenmodel'. De leerlingen gaan alle dagen naar school van 8.30 t/m 14.15 uur. De groepen 1&2 hebben op vrijdagmiddag vanaf 12 uur vrij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas
- Leerpleinen met extra werkplekken voor onze leerlingen
- Een multifunctionele ruimte voor buitenschoolse opvang
- Extra ruimtes voor kinderopvang (samenwerking Kinderopvang Borne)
- RT-ruimtes
- Twee grote hallen voor grootse, gezamenlijke activiteiten

2.2 Het team

Groepen en groepsleerkrachten

In het schooljaar 2023-2024 hebben we 14 jaargroepen. Van de 14 groepen zijn er 2 combinatiegroepen. Dit zijn de groepsleerkrachten en de dagen waarop zij voor de groep staan:

- Groep 0/1: Suzan Oude Egberink (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 1/2: Mardi Molenkamp (ma-di) & Hannie van Hasz (wo-do-vr)
- Groep 2: Esther Behage (ma-di-wo) & Thea Kunne (do-vr)
- Groep 3A: Anne Krol (ma-di-wo) & Sarah Hazenberg/ Anouk Nijkamp (do-vr)
- Groep 3B: Jutta Spijkers (ma-di-do-vr) & Sarah Hazenberg/ Anouk Nijkamp (wo)
- Groep 4A: Lisette Lodewijks (ma-di) & Lianne Kienhuis (wo-do-vr)
- Groep 4B: Jet Brummelhuis (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 5A: Noa Snijders (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 5B: Lisette Kosterink (ma-di-wo) & Henriëtte Kleen Scholten (do-vr)
- Groep 6A: Paul Groeneveld (ma) & Erna Koskamp (di-wo-do-vr) & Pien Senger (LIO-stage)
- Groep 6B: Sharon Groener (ma-di-wo) & Jacqueline Janssen (do-vr)
- Groep 7: Chantal Weerink (ma-di-wo-do-vr)
- Groep 7/8: Eline Gerfen (ma-di-wo-do-vr) & Daphne Oude Rengerink (LIO-stage)
- Groep 8: Tom Michiels (ma-di-wo) & Roel Arends (do-vr)

Overige functies/ taken

- | | |
|--|--|
| Bouwcoördinator onderbouw: | Esther Behage (do) |
| Bouwcoördinator middenbouw: | Henriëtte Klen Scholten (wo) |
| Bouwcoördinator bovenbouw: | Tom Michiels (vr) |
| Zorg- en kwaliteitscoördinator: | Nicole Brunnekreeft (ma-di-wo-do) |
| | Hananja Grootewal (wo) (interim ondersteuning) |
| Schoolopleider: | Paul Groeneveld (do-mo en vr) |
| ICT-er / Digicoach: | Tom Michiels (vr) |
| Schoolcontactpersoon: | Chantal Weerink & Paul Groeneveld |
| Extern vertrouwenspersoon: | Anna Overbeek |
| (stichting Brigantijn, tel: 06 – 306 42 568 of via het mailadres: info@burooverbeek.nl) | |
| Docent bewegingsonderwijs: | Danny Berghuis (ma-di) |
| Specialist Hoogbegaafdheid: | Jacqueline Jansen (wo) |
| Onderwijsondersteuners: | Mary Hudelpohl |
| | Clarien Boomkamp |
| | Jennine Wessels (in opleiding; werkplekstage) |
| | Peter Krijgsman |
| Conciërge: | Ben Helle & Frank Smids (ma-di-do-vr) |
| Directeur: | Gerben Ottink (ma-di-wo-do-vr) |

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig: Danny Berghuis



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof/ vervanging personeel

De vervanging op onze school wordt geregeld via het mobiliteitsbureau van het OBT. Alle invallers staan hier ingeschreven en op deze manier kan dit goed georganiseerd worden. Indien vervanging nodig is, dan zal er in de eerste plaats een beroep worden gedaan op zogenaamde A-poolers. Dit zijn vervangers die in dienst zijn bij Brigantijn. Zijn die niet beschikbaar dan wordt een beroep gedaan op vervangers van andere schoolbesturen.

Het komt helaas steeds vaker voor dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval wordt gekeken of er eigen leerkrachten zijn die een dag extra willen werken of worden ouders met onderwijsbevoegdheid ingeschakeld. Mocht dit niet mogelijk zijn dan worden de kinderen over de groepen verdeeld. Pas in het allerlaatste geval zijn we genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Dit zullen we niet doen op de eerste dag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school; *Kinderopvang Borne*. Kinderopvang Borne biedt in ons eigen schoolgebouw zowel voor- en naschoolse opvang als peuteropvang. Aanvullende informatie hierover treft u aan in hoofdstuk 6.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Gedurende het eerste jaar van De Optimist werkten we nog niet vanuit een schoolplan maar vanuit concrete jaarplannen. Dit mede omdat binnen Stichting Brigantijn werd gewerkt aan een Strategisch Beleidsplan en in lijn daarmee alle scholen vanaf 2023 aan de slag gingen met hun schoolplan.

Ons schoolplan is in de maak en we verwachten deze eind 2023 vast te stellen samen met onze medezeggenschapsraad. In de jaarplannen voor het schooljaar 2023-2024 willen we focus aanbrengen en tegelijkertijd geen ontwikkeling binnen in gang gezette interventies tekort doen. Daarom beperken we ons tot twee brede jaarplannen (twee Big Rocks); 1. 'The Leader in Me' 2. 'Ons Onderwijs'. Dat betekent twee kwaliteitskaarten met twee brede leerteams. De ontwikkelgroepen waarmee we gestart zijn in 2021 blijven in stand om de domeinen; rekenen, lezen & taal, onderzoekend- & ontdekkend leren (OOL) en digitale geletterdheid door te ontwikkelen. Daarnaast maken we keuzes vanuit de input van expeditie spellen die we in het voorjaar van 2023 hebben gespeeld met leerlingen, ouders en het team voor de komende jaren (schoolplan 2.0).

De ontwikkelgroepen komen meerdere keren per jaar bij elkaar om de invoering en borging van de verschillende methoden met elkaar te bespreken, te evalueren en bereiden de studievergaderingen voor. Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Daar waar de methode aan het begin als leidraad genomen zal worden, is het streven om gaandeweg de methode meer en meer los te laten en te gaan werken vanuit doelen om zodoende invulling te geven aan meer kindgericht onderwijs.

Twee big rocks

Op de eerste plaats gaan we binnen het pedagogische klimaat ons verdiepen in het kader van The Leader in Me. Dit concept gaat uit van de 7 gewoontes van efficiënt persoonlijk leiderschap (Steven Covey). De kern van dit concept: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun persoonlijke effectiviteit en groei. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen. We laten ons dit schooljaar trainen op de studiedagen en willen een krachtig proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging zetten. Vanaf januari 2024 gaan we als school bepalen op welke manier we gaan werken met de 7 gewoontes. Er volgt dan een concreet plan voor het eventueel implementeren van dit schoolbrede concept. Meer info over The Leader in Me volgt op onze website en vraagt u gerust naar achtergrondinformatie die verkrijgbaar is op school.

Ten tweede willen we met het plan 'Ons Onderwijs' de vakgebieden doorontwikkelen a.d.h.v. kwaliteitskaarten. Daarnaast gaan we onze leerkrachtvaardigheden verder ontwikkelen om het verschil te blijven maken voor de kinderen. We hebben concrete doelen gesteld vanuit ontwikkelgroepen voor de domeinen: rekenen, taal & lezen, onderzoekend- & ontdekkend leren, digitale geletterdheid en dus de didactische vaardigheden van onze medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de twee big rocks werken we met twee kwaliteitskaarten. Hierin staan de concreet beschreven doelen en de kwaliteitscyclus die we hierin willen doorlopen. De voortgang van de leerteams en ontwikkelgroepen zal met name geborgd worden door op de studievergaderingen, over de verschillende ontwikkelingen met elkaar in gesprek te gaan. De afspraken die er gemaakt zijn op basis van de bevindingen scherpen we aan en leggen we vast in de kwaliteitskaarten. De vorderingen delen we dit schooljaar in aparte 'onderwijsnieuwsbrieven'. We willen graag alle ouders in de gelegenheid stellen om vol op de hoogte te blijven van onze onderwijsontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel van De Optimist ligt in de basis klaar en zal dit schooljaar nog verder uitgewerkt worden van goed naar beter.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed, passend en inclusief onderwijs. Wij vinden dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben en zullen in het kader van die zorgplicht alles doen wat in ons vermogen ligt. De Optimist richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Het komende schooljaar gaan we een schoolondersteuningsprofiel verder uitwerken vanuit onze visie. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden. Ondertussen bieden we vanuit een degelijke basis de ondersteuning die we op de scholen voorheen gewend waren en tegelijkertijd voldoet aan de kwaliteitseisen die hiervoor gesteld zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorg- en kwaliteitscoördinator
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist digitale didactiek
-

Op De Optimist werken we met ontwikkelgroepen. Elke leerkracht neemt deel aan één ontwikkelgroep. Het doel van de ontwikkelgroepen is het onderzoeken en zo nodig innoveren van het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorg- en kwaliteitscoördinator
- Orthopedagoog (vanuit de stichting)
- Gedragsspecialist
- Rots en watertrainer

Verder maken wij gebruik van de ondersteuning vanuit de stichting Brigantijn. Er is een duidelijk netwerk binnen de stichting van Schoolcontactpersonen en vertrouwenspersonen. We hebben als school een vaste orthopedagoog die met ons meekijkt en meedenkt als het gaat om de leerlingondersteuning. Ook hebben we een kwaliteitszorgmedewerker vanuit de stichting waarmee we nauw contact hebben en die ons ondersteunt door het schooljaar heen.

Externe contacten worden binnen een netwerk actief betrokken. Specialisten op het gebied van pedagogiek en gedrag zijn betrokken bij het onderwijsproces. Meerdere keren per jaar worden zij betrokken in SOT-overleggen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorg- en kwaliteitscoördinator
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

In de eerste maanden van het schooljaar 2023-2024 zal de BLOC test wederom afgenomen worden tijdens de les bewegingsonderwijs van groep 3 tot en met 8. De BLOC (balans, locomotor & object controle) test is een motorische test waardoor je inzicht krijgt in de huidige vaardigheden en de potentie van leerlingen op het gebied van sport en bewegen. Deze motorische screening vindt ook plaats door de vakdocent in de onderbouw. Uiteraard wordt dit van te voren met alle ouders gecommuniceerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

De medewerkers zijn niet bevoegd om medische handelingen uit te voeren en dit gebeurt dus niet door hen. In goed overleg met ouders wordt er gekeken naar oplossingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het sociaal emotionele volgmodel Kindbegrip hebben we in het vorige schooljaar gebruikt om een duidelijk beeld te krijgen hoe de kinderen zich voelen t.o.v. zichzelf en elkaar. We gaan dit schooljaar in de volle breedte over op het nieuwe leerlingvolgsysteem van IEP (Inzicht Eigen Profiel). Leren gaat voor presteren. Daarom vergelijken we leerlingen liever niet met elkaar. Een "ondergemiddelde" percentielscore werkt demotiverend en geeft nauwelijks inzicht in de ontwikkeling van een kind. IEP doet het anders. Dit leerlingvolgsysteem focust op groei in plaats van prestatie. Met het IEP

leerlingvolgsysteem zie je duidelijk of een leerling van het onderwijsaanbod profiteert en op weg is om de onderwijsdoelen te halen. Naast toetsen voor rekenen en taal heeft IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Zo krijgen we een compleet beeld van een leerling. In groep 1 en 2 gebruiken we ook observatie-instrumenten van IEP. Ook hier wordt een onderscheid gemaakt tussen hoofd (taal en rekenen) en hart en handen (sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en motoriek).

Het anti-pestprotocol voor De Optimist willen we vernieuwen en doorontwikkelen in een krachtige integrale aanpak voor de hele school om pestgedrag te voorkomen en te bestrijden. Er is meer nodig dan een methode. We hebben liever een goede leerkracht zonder methode, dan andersom. We zijn ervan overtuigd dat alleen een methode of protocol onvoldoende is. We kunnen nog zoveel protocollen en anti-pestprogramma's in het leven roepen en kinderen sociaal wenselijk gedrag aanleren, maar in de kern gaat het om onze binnenkant (attitude). Het gaat om bewustzijn en intrinsieke motivatie, om aardig willen zijn, willen samenwerken, willen inleven: een leerproces dat van binnen begint en de leerkracht is daarbij de aangever, voorleer: het rolmodel. Er zijn méér elementen die samen werkzaam moeten zijn om een positief en veilig schoolklimaat te creëren. Dit schooljaar gaan we een pedagogisch kader van The Leader in me verkennen. Zie hiervoor onze jaarplannen. We gaan voor een cultuur van bewust keuzes maken en verantwoordelijkheid oppakken in plaats van afwachten. We willen planmatig en doelgericht zijn laten groeien en samenwerking laten lukken.

Steeds vaker maken we gebruik van Rots en Water, omdat we hierin goede ervaringen hebben v.w.b. groepsbinding en veiligheid. Ook hebben we binnen het team een Rots en Water trainer aanwezig. We willen de kinderen sociaal weerbaar maken en ze leren om op een goede manier met elkaar om te gaan.

We willen een laagdrempelige school zijn en stellen contact met de ouders zeer op prijs. Zo gauw er signalen van pesten zijn wordt er contact opgenomen met de ouders om problemen bespreekbaar te maken en om op tijd te kunnen helpen. Ook vragen we de ouders om de school direct op de hoogte te brengen indien het niet goed gaat met hun kind. De deur staat altijd open!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Paul Groeneveld	p.groeneveld@stichtingbrigantijn.nl
vertrouwenspersoon	Groeneveld	p.groeneveld@stichtingbrigantijn.nl
vertrouwenspersoon	Weerink	c.weerink@stichtingbrigantijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders nemen op De Optimist een belangrijke plek in. Zoals we ook in onze visie aangeven, investeren wij in de relatie met ouders om op die manier samen bij te dragen aan de ontwikkeling van hun kinderen en onze leerlingen. De driehoek leerling - leerkracht - ouders is voor ons dan ook een belangrijke.

Een eerste stap voor deze sterke driehoek is gezet tijdens de ouderavond op 19 april 2022. Daar zijn veel ideeën verzameld over wat ouders graag zouden zien op De Optimist en op welke manier zij betrokken willen worden. Daarnaast hebben we op het eind van het schooljaar 2022-2023 expeditie spellen gespeeld om input te krijgen voor ons nieuwe schoolplan. Dit schooljaar gaan we de verkregen informatie van ouders nauwkeurig analyseren om samen met de thema's vanuit de kinderen en het team te vertalen in het schoolplan voor De Optimist.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze website en in ons schoolplan kunnen (nieuwe) ouders zien wat voor een school wij zijn, wat onze visie is en op welke manier wij ons onderwijs hebben ingericht. Ons schoolplan en onze jaarplannen laten zien met welke (school)ontwikkelingen wij bezig zijn.

In onze schoolgids zijn vooral de praktische zaken over onze school terug te vinden die van belang zijn voor een goed verloop van de dagelijkse gang van zaken op school.

Voor de communicatie tussen school en ouders maken we gebruik van de ouderapp Klasbord. Dat biedt ons de mogelijkheid om nagenoeg alle communicatie met ouders (zowel één op één als ook in één keer naar de hele school) via deze besloten en beveiligde omgeving te laten lopen. Ook biedt Klasbord de mogelijkheid om foto's en video's van activiteiten in de groep te delen, gesprekken in te plannen, kalenders te delen en te koppelen aan onze website etc. (Nieuwe) ouders krijgen aan het begin van het schooljaar informatie op welke manier zij toegang kunnen krijgen tot Klasbord. Via de mail versturen we maandelijks onze nieuwsbrief aan ouders met daarin alle informatie voor de komende maand. We introduceren dit schooljaar ook een onderwijsniewsbrief voor ouders. We willen ouders graag in de gelegenheid stellen om op de hoogte te blijven van al onze ontwikkelingen op onderwijsgebied.

Gedurende het schooljaar zullen er meerdere keren gesprekken tussen leerkracht, leerling en ouders plaatsvinden en uiteraard is er voor ouders altijd de mogelijkheid om, indien daar behoefte aan is of een aanleiding voor is, een gesprek aan te vragen met de leerkracht van hun zoon of dochter.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, worden fouten gemaakt of ervaren mensen ongewenst gedrag. Ook binnen onze school kan dit voorkomen. Binnen Stichting Brigantijn hanteren we voor alle scholen dezelfde klachtenregeling. Die regeling kunt u [hier](#) downloaden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een raad die door de wet is ingesteld om medezeggenschap te regelen van ouders en personeel binnen de school. De MR op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door ouders en drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school voor een zittingsduur van vier jaar. De MR vergadert zes keer per schooljaar en is bevoegd te spreken over alle zaken die betrekking hebben op de school, uitgezonderd personen. Op aanvraag van de MR is de directeur bij de MR-vergaderingen aanwezig.

Het vormgeven en uitvoeren van het beleid van de school is voor De Optimist een taak van de directie, leerkrachten, ouders en het bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn komen in de MR aan bod. De MR heeft een aantal belangrijke wettelijke rechten. De rechten die de MR heeft kunnen per onderwerp verschillen.

Instemmingsrecht: Zonder instemming van de MR mag een besluit niet worden uitgevoerd. Bijvoorbeeld vaststelling en/of wijzigingen van het schoolplan.

Adviesrecht: Alvorens een besluit te nemen dient de directie de MR om advies te vragen. Een voorbeeld is de groepsindeling.

Informatierecht: De MR heeft het recht om gevraagd en ongevraagd informatie op te vragen. Alle informatie die de MR nodig heeft voor haar taak moet tijdig worden verstrekt.

Initiatiefrecht: De MR kan nieuwe ideeën inbrengen die door de directie moeten worden behandeld.

Er zijn een aantal jaarlijks terugkerende onderwerpen die in de MR-vergaderingen aan de orde komen: het schoolplan, het jaarverslag, de schoolgids, het ondersteuningsprofiel en de vaststelling van de groepsindeling. Vindt u het belangrijk dat een bepaald onderwerp besproken wordt, dan kunt u dat via de MR laten weten.

De ouders die zitting hebben in de MR zijn: Jeroen Veld, Kristiaan Kuit en Gerjo Timmerman.

De leerkrachten die zitting hebben in de MR zijn: Jutta Spijkers, Eline Gerfen en Henriette Kleen Scholten.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Aangezien onder de stichtingsparaplu ook andere scholen uit de regio vallen heeft het bestuur voor "school overstijgende" zaken een gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. Hier worden, in

commissies, onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn. Meer informatie over de GMR vindt u op de [website](#) van ons bestuur.

Ouderraad

Op onze school is een oudervereniging actief. Daarvan is iedere ouder, verzorger of voogd automatisch lid, zodra de leerling de school bezoekt. Het bestuur van de oudervereniging is de ouderraad. De samenstelling van de ouderraad is als volgt: Rosita Spekschate (*voorzitter*), Laura Siertsema (*secretariaat*), Ester Klasens (*penningmeester*) en daarnaast de overige leden: Tessa Spelt, Miriam Jurg, Jolanda Lesscher, Liedewei de Graaf, Sharon Leurvink, Marielle Witte, Annelie van Harten, Anneloes Keijzer.

In de ouderraad worden allerlei praktische zaken geregeld zoals het helpen, voorbereiden en uitvoeren van feesten, vieringen en andere schoolse activiteiten. Hierbij kunt u onder andere denken aan het sinterklaasfeest, het paasontbijt, het bekostigen van eten en drinken bij festiviteiten of een bijdrage in de kosten van een excursie, het schoolreisje, kamp en de musical van groep 8. De verschillende activiteiten worden georganiseerd door werkgroepen. In deze werkgroepen zitten ouders en teamleden. Daarnaast heeft de ouderraad ook een rol in het bevorderen van contacten tussen ouders en onderwijzend personeel en indien nodig kan deze advies uitbrengen aan de medezeggenschapsraad en de directie.

De vergaderingen van de ouderraad worden altijd bijgewoond door twee teamleden van school en vinden gemiddeld 1 keer in de 6 weken plaats. Deze vergaderingen zijn openbaar. De besteding van de ouderbijdrage wordt verantwoord in de begroting en jaarrekening van de ouderraad. Deze worden jaarlijks gepresenteerd tijdens de ledenvergadering. In deze vergadering zal ook de verkiezing voor een nieuw bestuur en/of de herbenoeming van het zittende bestuur plaatsvinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Allerlei feestelijkheden en buitenschoolse activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten. De ouderraad beheert het schoolfonds van de vrijwillige ouderbijdragen.

Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u informatie over de kosten van de vrijwillige ouderbijdrage en het verzoek van de Ouderraad om deze vrijwillige bijdrage te voldoen in het belang van de kinderen. Voor deze kosten ontvangt de school namelijk geen budget van de Rijksoverheid. De toegankelijkheid

van het onderwijs en de activiteiten van de ouderraad worden echter niet beïnvloed door het al dan niet betalen van deze ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt door de Ouderraad vastgesteld, na overleg met en instemming van de MR. Wij willen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten, daarnaast is de wet op ouderbijdrage aangescherpt in 2021 waardoor dit ook niet kan gebeuren. Indien u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u daarvoor een tegemoetkoming aanvragen via het Jeugd- en Cultuurfonds van de gemeente Borne. Informatie hierover vindt u op de [website](#) van de gemeente Borne.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte van uw kind verzoeken wij u dit telefonisch voor 8.30 uur door te geven.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier dat via onze website te downloaden is of op school te verkrijgen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school is elke leerling welkom. Mocht uw kind extra ondersteuning nodig hebben dan zullen wij met elkaar kijken of wij, vanuit de kaders van het passend onderwijs, die ondersteuning kunnen bieden. Zo niet, dan gaan wij met u op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden.

4.5 Overige Praktische zaken

Overige praktische zaken staan beschreven op onze website onder Praktische zaken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De manier waarop we op De Optimist de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg, *wij spreken liever van leerlingondersteuning*, hebben ingericht wordt bepaald door:

- Het onderzoekskader 2023 van de onderwijsinspectie voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs;
- Het kwaliteitssysteem van Stichting Brigantijn;
- De kaders van het samenwerkingsverband SWV 23.02 zoals vastgelegd in de 1-zorg route.

Door de zorg- en kwaliteitscoördinatoren is de hele jaarcyclus / ondersteuningsroute in kaart gebracht: groepsbespreking, SOT, onafhankelijke toetsen, incidentenregistratie, taken ZKC en dossiervorming. Per onderwerp is een kwaliteitskaart opgesteld en na bespreking met het team vastgesteld. Gedurende dit schooljaar zal ook een beslissing worden genomen over de inzet van de NPO-gelden die we nog te besteden hebben.

De ontwikkeling van leerlingen rapporteren we, zoals afgesproken binnen Brigantijn, binnen ons leerling administratieprogramma Parnassys. Daarnaast hanteren we IEP als leerlingvolgsysteem.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkelingen en voor de doorstroomtoets (gr.8) hebben we ook gekozen voor het leerlingvolgsysteem van IEP.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

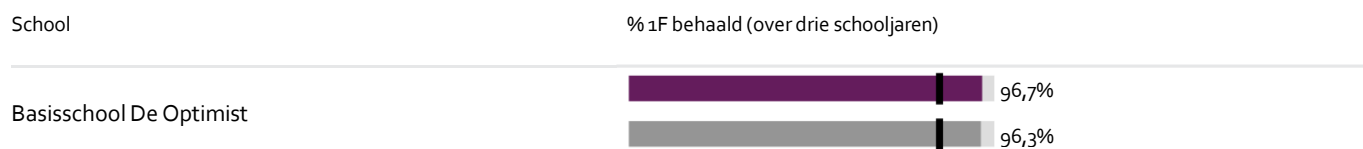
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

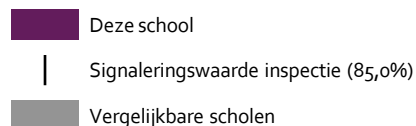
Doordat 'De Optimist' een fusieschool is, en pas vanaf het vorige schooljaar is gestart, is het lastig om met een van de andere oude scholen de scores te vergelijken. We hebben ervoor gekozen om ook niet de vergelijking te maken met een van de oude scholen, maar kijken in deze analyse dus alleen naar de score van dit schooljaar. Daarnaast moeten we in de analyses voor dit schooljaar meenemen dat dit een uitzonderlijk schooljaar was. Het eerste schooljaar 'Optimist' waarbij veel groepen zijn samengevoegd en veel nieuwe methodes zijn ingevoerd.

We scoren als school boven het landelijk gemiddelde van leerlingen die de Route 8 toets gemaakt hebben. Voor taal zitten we hier ruimer boven en voor rekenen scoren we rond het landelijk gemiddelde. Omdat we qua schoolweging ook boven het landelijk gemiddelde zitten, waarbij de verwachting ook is dat wij als school hoger scoren dan het landelijk gemiddelde, willen we ook graag als school boven het landelijk gemiddelde scoren. We zijn tevreden over deze opbrengsten en kijken schoolbreed naar verdere verbetering van ons taal- en rekenonderwijs.

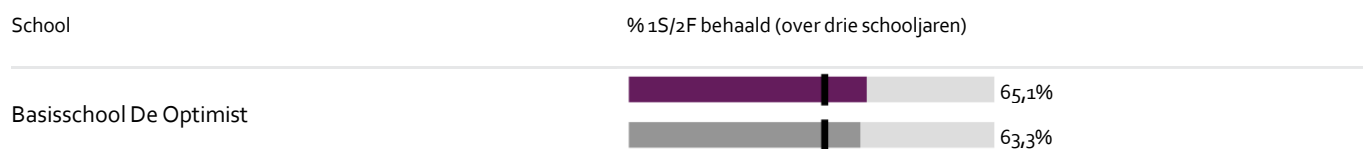
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



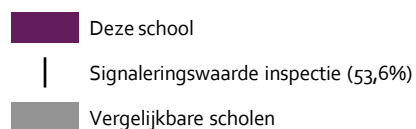
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



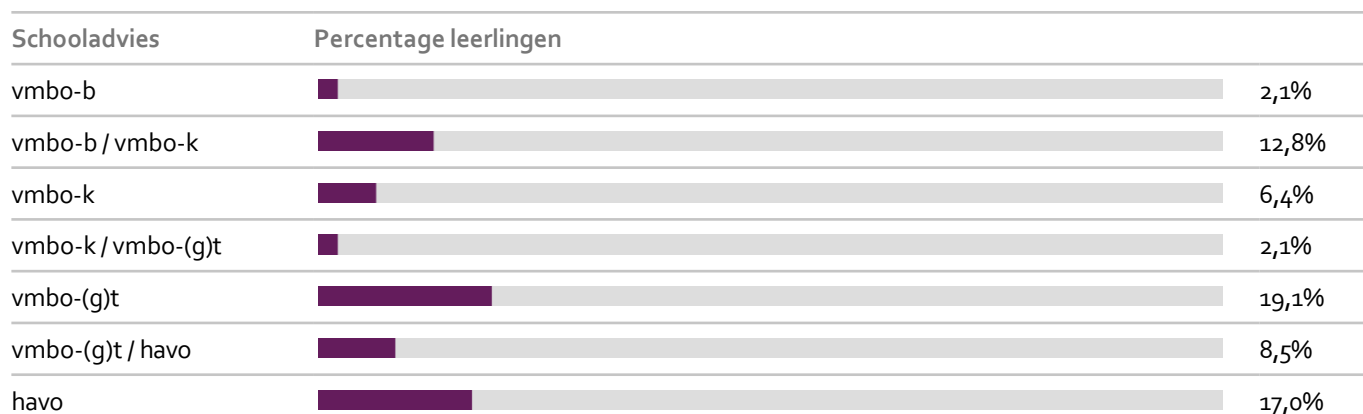
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

2022-2023: VMBO-b: 8,9%, VMBO-k/b: 1,8%, VMBO-k: 10,7%; VMBO-k/t: 3,6%, VMBO-(g)t: 17,9%; VMBO-g(t)/havo: 12,5%; havo: 17,9%; havo/vwo: 5,4%; vwo: 21,4

In onderstaand schema staan de schooladviezen die in 2021- 2022 zijn gegeven.



havo / vwo		2,1%
vwo		23,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan het vormgeven van de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Vanaf dit schooljaar gebruiken wij The Leader in Me om vanuit onze visie onze identiteit uit te rollen om een sterk pedagogisch klimaat neer te zetten. Er wordt structureel aandacht besteed aan de sfeer in de groep. Niet alleen tijdens de gouden- en zilveren weken, maar ook daarbuiten. De leerkracht heeft een open houding ten opzichte van de leerlingen, stelt daarbij grenzen en maakt duidelijk dat deze consequent worden bewaakt. Daarnaast gebruiken wij een nieuw leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied IEP. Pesten op school proberen wij preventief tegen te gaan en zo snel en doeltreffend mogelijk aan te pakken volgens de bestaande pestprotocollen en het schoolveiligheidsplan. Ondertussen werken wij eraan om deze belangrijke protocollen en plannen goed op te zetten voor De Optimist.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wij hanteren een nieuw leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied namelijk IEP. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar. Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo zetten we elke leerling in zijn kracht. Op vaste momenten in het jaar worden de leerlingen besproken in de groepsbesprekingen. Hierin is er ruimschoots aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit analyses kunnen we doelen stellen op individuele leerlingen en/of groepen filteren voor extra aanbod en/of ondersteuning.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school werken we met een continuurooster in de vorm van een vijf gelijke dagenrooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er vijf gelijke dagen en de onderbouw heeft de vrijdag tot 12.00 uur schooltijd.

Wij werken samen met meerdere kinderopvang organisaties voor buitenschoolse opvang in Borne. In ons eigen gebouw is een dependance van Kinderopvang Borne gehuisvest voor peuteropvang en BSO. Gedurende het schooljaar 2023-2024 gaan we onderzoeken of we die samenwerking verder uit gaan bouwen, bijvoorbeeld tot een Integraal Kind Centrum (IKC), en hoe die weg daar naar toe er dan uit zou kunnen zien.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1&2 zijn vanaf 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Borne](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. In onze pauzes gaan de kinderen naar buiten en daarbij is toezicht van de leerkrachten die zichtbaar in een hesje toezien op de veiligheid en kinderen ondersteunen.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Borne](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook deze wordt verzorgd door Stichting Kinderopvang Borne of andere kinderopvang organisaties in Borne.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Pasen	30 maart 2024	01 april 2024
Koningsdag	27 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Bevrijdingsdag	05 mei 2024	
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Overige vrije dagen

10 okt 2023 Studiedag Brigantijn - alle kinderen zijn de hele dag vrij

18 okt 2023 Studiedag De Optimist - alle kinderen zijn de hele dag vrij

20 dec 2023 Kerstmiddag - alle kinderen zijn de middag vrij vanaf 12 uur

4 mrt 2024 Studiedag De Optimist - alle kinderen zijn de hele dag vrij

17 mei 2024 Studiedag De Optimist - alle kinderen zijn de hele dag vrij

19 juli 2024 Laatste schooldag - alle kinderen zijn de middag vrij vanaf 12 uur

6.4 Bereikbaarheid

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De Optimist	ma t/m vr	8.00 - 17.00

Onze school is in principe overdag van 8.00 uur - 17.00 uur goed telefonisch bereikbaar via **074 2672050**. Krijgt u geen contact, probeer het dan iets later nog een keer.

In paragraaf 2.2 kunt u zien welke medewerker wanneer aanwezig is. Wilt u een leerkracht telefonisch bereiken dan kunt u dat het beste na 15.00 uur doen.

